

Planification annuelle 2025-2026

Accueil 4e, 5e et 6e année

ÉCOLE PRIMAIRE Du Grand-Héron

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Grand-Héron. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire ;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues ;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes ;

1^{re} communication (Mozaïk)	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2025. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin (Mozaïk)	Le bulletin vous sera envoyé le 20 novembre 2025 (rencontre de parents-enseignant le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin (Mozaïk)	Le deuxième bulletin vous sera envoyé le 26 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 13 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin (Mozaïk)	Le troisième bulletin sera envoyé en juillet. Il couvrira la période s'étalonnant du 16 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations. La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julie Dufresne Directrice

Titulaire de la classe d'accueil

Adel Bessaoudi (groupe 920, 4e, 5e et 6e année)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Ensemble en français, 2^e et 3^e cycle du primaire, Débutant intermédiaire

Ensemble en Français, e-3e cycle, Avancé

Grammaire: Amstramgram ! 4e année

Mots étiquettes

Cahier de lecture

Imagier ILSS (CSSDM)

Livres de bibliothèque : albums, romans, documentaires, revues, etc.

Dictionnaires

Cahiers de : grammaire, compréhension et stratégies de lecture

Matériel reproductible

Mathématique

Tam Tam 4 A et B

Décimale 5 A et B

Décimale 6 A et B

Matériel de manipulation

Matériel reproductible

Cahier d'exercices

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante tout au long de l'année scolaire (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.)

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.)

Échanges très fréquents en français

Étude de comptines, de chants.

Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes.

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés.

Ateliers de manipulation

Travaux en grand groupe ou en sous-groupes

Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement

Jeux mathématiques

Résolution de problèmes

Devoirs et leçons

Vous recevrez la planification des devoirs et leçons dans l'agenda. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 45 à 60 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. De plus, il/elle doit lire **en français** et si possible, écouter la télévision **en français**.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.*

Communiquer	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre. ▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral. ▪ Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire appris en classe. ▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés. ▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant. ▪ Il prend des risques Par la suite, ▪ L'élève comprend l'essentiel des messages. ▪ Il exprime son accord ou son désaccord. ▪ Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans), ▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers. ▪ Il demande ou fournit des informations. Il utilise un vocabulaire simple. ▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, en faisant parfois des pauses.
Lire	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. ▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. Par la suite, ▪ L'élève améliore sa rapidité de lecture. ▪ Il s'initie à lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. ▪ Il trouve des informations spécifiques et réagit à un texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et aussi à l'écrit. ▪ Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces. ▪ Il réagit au texte et donne son opinion avec le soutien de l'enseignant. Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans), ▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon autonome.
Écrire	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. Par la suite, ▪ Il rédige de courts textes composés de mots vus en classe et liés au sujet demandé. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, les accords dans le groupe du nom. ▪ Il amorce l'étude de la conjugaison. ▪ Il s'approprie des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans), ▪ Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est plus varié. ▪ Ses idées sont développées et mieux organisées. ▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées et bien ponctuées. ▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : * Observations de l'élève : - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des réactions verbales et non-verbales - reformulation des messages selon le niveau de l'élève	Oui	En communication orale : * Observations de l'élève : - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des réactions verbales et non-verbales - reformulation des messages selon le niveau de l'élève	Oui	En communication orale : * Observations de l'élève : - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des réactions verbales et non-verbales - reformulation des messages selon le niveau de l'élève	Non	Oui
En lecture : * Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension selon le niveau de l'élève) Repérage d'informations explicites et des inférences selon le niveau de l'élève Faire des inférences	Oui	En lecture : * Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension selon le niveau de l'élève) Repérage d'informations explicites et des inférences selon le niveau de l'élève	Oui	En lecture : * Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension selon le niveau de l'élève) Repérage d'informations explicites et des inférences selon le niveau de l'élève	Non	Oui
En écriture : * Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Oui	En écriture : * Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Oui	En écriture : * Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Non	Oui

**Se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée de l'élève en classe d'accueil.*

¹ MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
 CSS : centre de service scolaire

Mathématique, accueil

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)	Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.
Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
*Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 000; représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des millièmes; fractions ; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; choix des opérations à effectuer et appropriation des techniques conventionnelles de calcul (+, -); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental. appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux. Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages. Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), du temps, de surfaces ; estimation et mesure de volumes, d'angles, de température, de masses. Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées; dans les diagrammes circulaires; sens et calcul de la moyenne. Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape Du 8 novembre au 10 février		3 ^e étape Du 13 février au 22 juin février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : * Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Non <i>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</i>	Résoudre une situation-problème : * Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Oui <i>(Si le niveau langagier est suffisamment développé)</i>	Résoudre une situation-problème : * Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Non	Oui <i>(Si le niveau langagier est suffisamment développé)</i>

Utiliser un raisonnement mathématique : * Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : * Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : * Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	Non	Oui
--	------------	--	------------	--	------------	------------

**Se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée de l'élève en classe d'accueil.*

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

2^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. Savoir communiquer Établir l'intention de la communication Choisir le mode de communication Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés
3^e étape	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération. Exercer son jugement critique Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.

	Spécialistes des classes d'accueil	
	Jasmine Desbiens (Musique) Jessica Normandeau (Arts plastiques) Baba Mouna (Éducation physique)	
	Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base	
	Arts plastiques	La colle et les ciseaux sont obligatoires. Un tablier est fortement recommandé, mais à la discrétion de chaque élève.
	Musique	Duo-tang
	Éducation physique et à la santé	Les souliers de course et des vêtements de sport sont obligatoires.
Musique, accueil 2^e cycle		

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20%)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
L'élève est mené à faire par lui-même à la fin de l'activité : Interpréter Utiliser des techniques instrumentales enchaîner des phrases musicales de façon continue. Évaluation par observation et présentation dans la classe.	Non	L'élève est mené à faire par lui-même à la fin de l'activité : - Inventer : Rechercher des idées suscitées par la proposition de création. Utiliser des procédés de composition suivants : contraste et reproduction sonore. - Apprécier Repérer des éléments parmi les suivants : intensité, durée, hauteur, timbre et qualité du son. Observer le tempo rapide, modéré ou lent. Parler de ses observations musicales en justifiant ses préférences. Évaluation par observations.	oui	L'élève est mené à faire par lui-même à la fin de l'activité : - Inventer Créer des pièces instrumentales selon les consignes proposées. Utiliser différents éléments parmi les suivants : intensité et nuances, durée, hauteur, timbre, et qualité du son Utiliser dans ses créations des sons variés Décrire son expérience de création. - Interpréter Interpréter des phrases musicales en tenant compte des autres. Interpréter des pièces musicales avec expression. - Apprécier Exprimer ce qu'il a ressenti à l'écoute d'une musique particulière. Évaluation par observation.	non	oui

Éducation physique et à la santé, Accueil

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Avec l'aide de l'enseignant, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant et selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français, l'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera fréquemment appel à un support visuel pour développer ces compétences.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape		
				février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Activité individuelle: Évaluation de la condition aérobique et des habiletés motrices. Adopter une pratique sécuritaire d'activités physiques Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes	OUI C1+C3	Sécurité et L'hygiène corporelle associée à la pratique d'activités physiques. Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Activité collective : actions de coopération / opposition Activité collective: marquage et démarquage	OUI C2+C3	Situation d'apprentissage et d'évaluation en activité de duel Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie Activité individuelle : enchaînement d'actions de manipulation. Activité individuelle : activité de locomotion et non locomotion Activité collective : activité avec accents sur les principes offensifs des actions et sur la communication lors d'activité	NON	OUI C1+C2+C3

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Arts plastiques, accueil

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture) dans un contexte d'apprentissage de la langue française.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, et dans un contexte d'apprentissage de la langue française, apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, apprend à examiner une œuvre. Il apprend le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre selon la maîtrise qu'il a de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française

mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Le développement des compétences Réaliser des œuvres personnelles et réaliser des œuvres médiatiques seront évalués tout au long de l'année scolaire à travers plusieurs projets, en utilisant des matériaux et techniques variés. Le développement de la compétence Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celle des camarades sera à développer tout au long de l'année en s'exprimant et en utilisant le langage visuel approprié, mais ne sera pas évaluée.	Non	Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation)	Oui	Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation)	Non	Oui