

# CODE DE VIE

Toute personne a le droit de se sentir bien à l'école pour apprendre, travailler et socialiser. Le code de vie véhicule les valeurs de civilité, de sécurité et du droit à l'erreur. Il vise à créer un climat harmonieux, sain et sécuritaire

Le code de vie est l'affaire de tous : personnel, élève et famille. Il s'applique en tout lieu : école, cour, transport scolaire et sorties éducatives.



J'ai pris connaissance du code de vie de mon école et je m'engage à le respecter.

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Je m'engage à appuyer mon enfant dans l'application du code de vie de l'école.

Signature du parent : \_\_\_\_\_



## Protocole d'intervention contre l'intimidation, la cyberintimidation et la violence.

**Intimidation** : Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. (art.13 L.I.P.)

**Cyberintimidation** : Quand l'auteur des intimidations utilise la technologie — les réseaux sociaux, le courriel, les messages textes, les échanges d'images, etc. — pour harceler quelqu'un. Ce sentiment que « personne ne sait qui je suis » peut favoriser les comportements d'intimidation.

**Violence** : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (art.13 L.I.P.)

### Les différentes formes de violence sont les suivantes :

- Violence verbale (insulte, cri et propos déplacés);
- Violence écrite (texto et autres messages);
- Violence psychologique (menace, dénigrement, rumeur, exclusion);
- Violence matérielle (vol ou bris d'objets);
- Violence physique (bousculade, coups et comportements déplacés).

Un **SNITCH**, c'est quelqu'un qui accuse quelqu'un d'autre pour lui faire du tort ou en tirer profit. Quand tu **SIGNALES** à un adulte que quelqu'un est victime de violence ou d'intimidation, c'est **AIDER**.

### Quoi faire quand ...



Plusieurs activités de prévention sont organisées durant l'année scolaire dans le but de sensibiliser les acteurs du milieu scolaire (personnel et élèves) aux impacts et aux conséquences de la violence et de l'intimidation. Il y a des étapes d'interventions. La direction se réserve le droit de passer à une étape ultérieure selon la gravité de l'événement ou l'urgence de la situation. Les parents en seront informés.



## CODE DE VIE ET COMPORTEMENTS ATTENDUS

MILIEUX	VALEURS		
	Civilité/Civisme	Sécurité	Droit à l'erreur
	Règle #1 : J'adopte un comportement qui favorise le mieux vivre ensemble.	Règle #2 : J'adopte des comportements pacifiques et non violents en tout temps.	Règle #3 : Je fais des choix favorisant mon bien-être et mon développement personnel. Règle #4 : Je reconnais mes erreurs et j'en accepte la responsabilité
<b>Locaux de classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me présente à l'heure avec tout mon matériel.</li> <li>-Je garde le mobilier, les lieux, mon matériel et celui mis à ma disposition propres et en bon état.</li> <li>-Je quitte le local avec tout mon matériel.</li> <li>-Je range le matériel et les jeux que j'ai utilisés.</li> <li>-Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me déplace calmement.</li> <li>-Je manipule les objets avec prudence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je fournis les efforts nécessaires dans mes travaux.</li> <li>-Je participe aux activités proposées.</li> <li>-Je fais des choix de partenaire de travail pour permettre des interactions positives.</li> <li>-J'effectue un travail de qualité.</li> </ul>
<b>Dans les corridors et les escaliers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je range mes effets personnels dans l'espace qui m'est attribué.</li> <li>-Je chuchote.</li> <li>-Je m'occupe de moi-même.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je circule à droite en marchant un derrière l'autre.</li> <li>-Je marche calmement.</li> </ul>	
<b>Au gymnase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je fais preuve d'esprit sportif.</li> <li>-J'inclus les autres dans les jeux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'ai mon costume et mes souliers sont bien attachés.</li> <li>-Je manipule les objets avec prudence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je participe aux activités proposées.</li> <li>-Je fournis les efforts nécessaires dans mes projets.</li> <li>-Je fais des choix de jeux et de pairs pour permettre des interactions positives.</li> <li>-J'accepte de perdre.</li> <li>-J'effectue un travail de qualité.</li> </ul>
<b>Au vestiaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je range mes effets personnels dans l'espace qui m'est attribué.</li> <li>-Je chuchote.</li> <li>-J'utilise adéquatement le temps qui m'est alloué.</li> <li>-Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me déplace calmement.</li> <li>-Je m'habille et je me déshabille à l'endroit désigné. (casier/crochets/tablette)</li> <li>-Je manipule les objets avec prudence.</li> </ul>	
<b>Au service de garde/durant le dîner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me présente à l'heure à mon local d'appartenance avec ma boîte repas.</li> <li>-Je confirme ma présence à l'adulte.</li> <li>-Je garde le mobilier et les lieux propres et en bon état.</li> <li>-J'utilise uniquement le matériel mis à ma disposition selon son utilité.</li> <li>-Je quitte avec tout mon matériel.</li> <li>-Je suis responsable de ramener le matériel qui m'est prêté.</li> <li>-Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me déplace calmement.</li> <li>-Je mange le contenu de ma boîte repas et je rapporte ce qui reste à la maison.</li> <li>-Au moment prédéterminé, je rapporte le matériel que j'ai utilisé.</li> <li>-Au son de la cloche, je cesse de jouer et je prends calmement mon rang.</li> <li>-Je manipule les objets avec prudence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je fournis les efforts nécessaires dans mes travaux lors de la période d'aide aux devoirs</li> <li>-Je participe aux activités proposées.</li> <li>-Je fais des choix de jeux et de pairs pour permettre des interactions positives.</li> <li>-J'effectue un travail de qualité.</li> </ul>

MILIEUX	VALEURS		
	Civilité/Civisme	Sécurité	Droit à l'erreur
<b>Dans les salles de toilettes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me lave les mains.</li> <li>-Je garde le mobilier et les lieux propres et en bon état.</li> <li>-J'utilise adéquatement le temps qui m'est alloué.</li> <li>-Je chuchote.</li> <li>-Je respecte l'intimité des autres et la mienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me déplace calmement.</li> <li>-J'utilise le mobilier et les lieux en fonction de leur utilité.</li> <li>-Je vais aux toilettes au bon moment (transition).</li> </ul>	
<b>Dans l'autobus ou la berline</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte le tour de chacun (ligne pour entrer/sortir).</li> <li>-Je garde le mobilier et les lieux propres et en bon état.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'applique les directives du conducteur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'adopte une attitude positive.</li> <li>-Je suis honnête et j'accepte la responsabilité de mes erreurs.</li> </ul>
<b>À la bibliothèque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me présente avec tout mon matériel.</li> <li>-Je chuchote.</li> <li>-Je garde le mobilier et les lieux propres et en bon état.</li> <li>-Je respecte les délais du prêt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je me déplace calmement.</li> <li>-Je manipule les livres avec prudence.</li> </ul>	
<b>Dans la cour et au parc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je fais preuve d'esprit sportif.</li> <li>-Je garde le matériel et les lieux propres et en bon état (arbres, potager, module, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'adopte des comportements sécuritaires.</li> <li>-J'utilise les objets, le mobilier et les lieux en fonction de leur utilité.</li> <li>-J'utilise les moyens qui sont mis à ma disposition pour un retour au calme.</li> <li>-Je respecte les limites de la cour et du terrain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je fais des choix de jeux et d'amis pour permettre des interactions positives.</li> </ul>
<b>En tout lieu et en tout temps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'utilise les conventions de politesse (bonjour, au revoir, s'il vous plait, merci).</li> <li>-Je m'adresse à l'adulte en utilisant «Madame, Monsieur».</li> <li>-Je respecte le tour de chacun (droit de parole, file d'attente).</li> <li>-J'utilise un message clair.</li> <li>-Je respecte toute personne en geste et en parole.</li> <li>-J'applique la consigne donnée par l'adulte.</li> <li>-Je dispose de mes déchets à l'endroit prévu (poubelle /recyclage).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'adopte un comportement sécuritaire.</li> <li>-J'utilise le laissez-passer selon le besoin avec la permission de l'adulte.</li> <li>-J'utilise les objets, le mobilier et les lieux en fonction de leur utilité.</li> <li>-J'applique la méthode de résolution de conflits.</li> <li>-J'utilise les moyens qui sont mis à ma disposition pour un retour au calme (sauf aux toilettes).</li> </ul> <p><i>Note : Les objets de la maison ne sont pas autorisés à l'école, sauf exception autorisée par l'autorité scolaire.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Face à une difficulté, j'utilise un langage et une attitude positive envers moi-même et envers les autres.</li> <li>-J'utilise les stratégies comportementales et académiques nécessaires pour relever mes défis.</li> <li>-Je persévère et je crois en mes capacités.</li> <li>-Je suis honnête et j'accepte la responsabilité de mes erreurs.</li> </ul>



## BANQUE DE MESURES DE SOUTIEN ET DES CONSÉQUENCES

L'application des conséquences et des mesures de soutien s'effectuera en fonction du profil de l'élève ainsi que de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

Mesures de soutien	Conséquences
<ul style="list-style-type: none"><li>• pratique guidée, récréation guidée</li><li>• communication régulière entre l'école et la maison</li><li>• rappel de règles avant la tenue de l'activité</li><li>• retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève</li><li>• soutien à l'élève lors de l'activité réparatrice</li><li>• soutien au développement des habiletés sociales</li><li>• rencontre avec les TES ou la psychoéducatrice</li><li>• rencontre avec la direction et le responsable du service de garde</li><li>• implication des parents</li><li>• contrat d'engagement</li><li>• mise en place de mesures spéciales. (plan d'intervention, protocole d'intervention, système de renforcement et feuille de route)</li><li>• référence aux professionnels concernés</li><li>• référence à des services externes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• avertissement verbal</li><li>• reprise du comportement attendu</li><li>• excuses verbales ou écrites</li><li>• confiscation</li><li>• perte d'un privilège ou d'une responsabilité</li><li>• geste réparateur (matériel)</li><li>• geste réparateur (individu)</li><li>• travaux communautaires</li><li>• reprise de temps</li><li>• réflexion écrite ou dessinée</li><li>• retrait de récréation</li><li>• suspension interne</li><li>• suspension externe</li></ul>

# Les 4 étapes pour régler mes conflits

1 Se calmer



2 Se parler des faits et de nos sentiments



3 Chercher des solutions possibles



4 Trouver et s'entendre sur une solution pacifique



# Je fais un message clair



Je dis comment  
je me sens  
...

Je dis pourquoi  
je me sens ainsi  
...

Je dis ce que  
j'aimerais ...