

Arts plastiques, accueil (6-8 ans)

<p>Réaliser des créations plastiques personnelles</p>	<p>L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture) dans un contexte d'apprentissage de la langue française.</p>
<p>Réaliser des créations plastiques médiatiques</p>	<p>L'élève, avec le soutien de l'enseignant, et dans un contexte d'apprentissage de la langue française, apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.</p>
<p>Apprécier des œuvres</p>	<p>L'élève, avec le soutien de l'enseignant, apprend à examiner une œuvre. Il apprend le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre selon la maîtrise qu'il a de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.</p>

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape	
<p>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</p>	<p>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</p>	<p>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</p>	<p>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</p>

<p>- Utiliser différentes techniques pour réaliser des créations personnelles.</p> <p>- Compréhension du vocabulaire relié aux arts plastiques.</p>	<p>Oui</p>	<p>- Utiliser différentes techniques pour réaliser des créations personnelles.</p> <p>- Compréhension et utilisation du vocabulaire relié aux arts plastiques.</p>	<p>Oui</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------