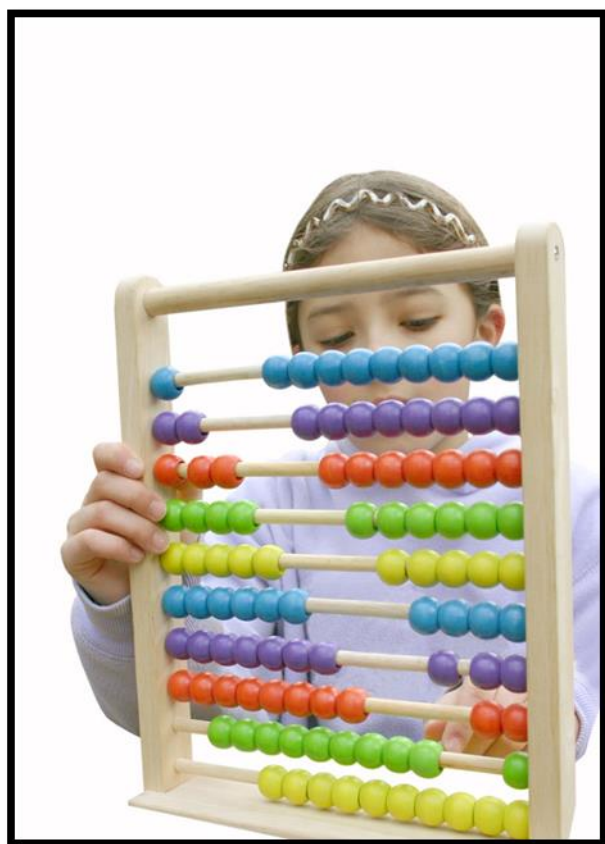


Planification annuelle 2021-2022

Accueil (6-8 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Grand-Héron. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 novembre 2021. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis le 27 janvier 2022. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de janvier et comptera pour 40 % du résultat final de l'année. 1^{ère} étape : 30 août 2021 au 14 janvier 2022
2^e communication écrite	La deuxième communication écrite vous sera transmise le 19 avril 2022. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé la première semaine de juillet 2022. . Il couvrira la période s'échelonnant entre janvier et juin 2022. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année. 2^e étape : 17 janvier 2022 au 22 juin 2022

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Linda Méchal
Directrice

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de la classe d'accueil 6-8 ans

Hilda Sierra Salas

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Cahier « Ensemble en français »
 Duo-tang de vocabulaire
 Mots étiquettes
 Cahier maison de sons
 Matériel reproductible de vocabulaire et grammaire
 Matériel reproductible de lecture et écriture.
 Comptines et chansons.
 Cahiers de calligraphie.
 Livres de bibliothèque

Mathématique

Cahier « Numérik »
 Cahier « Tam Tam mathématique »
 Cahier d'exercices maison
 Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
 Matériel reproductible.

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.)
 Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.)
 Échanges quotidiennement en français. Étude de comptines, de chants.
 Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes.
 Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés.

Approche par problèmes
 Ateliers de manipulation
 Travaux en grand groupe ou en sous-groupes
 Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement
 Jeux mathématiques.

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil

Communiquer	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.▪ Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer.▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral.▪ Il utilise le vocabulaire appris en classe.▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.▪ L'élève prend des risques <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève comprend l'essentiel des messages.▪ Il exprime son accord ou son désaccord.▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers.▪ Il demande ou fournit des informations.▪ Il utilise un vocabulaire simple.▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux.▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant.▪ Il améliore sa rapidité de lecture en utilisant différentes stratégies. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier.▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.

Écrire	Au début de son apprentissage du français :
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe.
	Par la suite,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant.
	Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il produit des textes courts et variés. ▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées. ▪ Il amorce l'étude de la conjugaison. ▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom. ▪ Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.
	Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape 40 %		2 ^e étape 60 %		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - compréhension des consignes; - participation aux échanges; - demande de l'aide; - utilisation des réactions verbales et non-verbales; - reformulation des messages; - productions de courtes phrases (avec des erreurs de vocabulaire ou de syntaxe); - présentations orales. 	Oui	En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - capacité à engager des conversations simples dans plusieurs contextes; - l'élève utilise une structure de phrase correcte et un vocabulaire précis; - présentations orales. 	Non	Oui
En lecture : L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - reconnaît l'alphabet et certains sons; - reconnaît les mots de vocabulaire courant; - conscience phonologique; - décode des syllabes simples et parfois plus complexes et reconnaît les mots simples dans une phrase; - l'élève comprend partiellement le sens de la phrase. 	Oui	En lecture : L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - comprend le sens des phrases lues; - il respecte la ponctuation et il fait les liaisons. 	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

<p>En écriture :</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit des lettres, graphies, mots de vocabulaire; - rédaction de courtes phrases; - dictées des mots étudiés; - consulte les outils de référence au besoin; - peut recopier les mots sans erreur; - tente d'écrire des mots nouveaux; - tente d'écrire des phrases simples avec soutien; test de grammaire. 	<p>Oui</p>	<p>En écriture :</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit correctement les mots de vocabulaire appris en classe; - écrit des courtes phrases sans aide; - écrit de courts textes avec soutien; - test de grammaire. 	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
---	-------------------	---	-------------------	-------------------

Mathématique, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Utiliser les concepts et processus en contexte * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)	Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.
Acquérir les concepts et processus*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. *Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

- Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.
- Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
- Mesure** : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnels).
- Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape 40%		2 ^e étape 60 %		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : <ul style="list-style-type: none"> - Situations d'apprentissage et d'évaluation 	Oui	Résoudre une situation-problème : <ul style="list-style-type: none"> - Situations d'apprentissage et d'évaluation 	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : <ul style="list-style-type: none"> - situations d'apprentissage et d'évaluation; - dictées de nombres; - jogging mathématique; - exercices; - tests de connaissance. 	OUI	Utiliser un raisonnement mathématique : <ul style="list-style-type: none"> - situations d'apprentissage et d'évaluation; - dictées de nombres; - jogging mathématique; - exercices; - tests de connaissance. 	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e et à la 3^e étape.

2^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Savoir communiquer Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.
3^e étape	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.	Exercer son jugement critique Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.