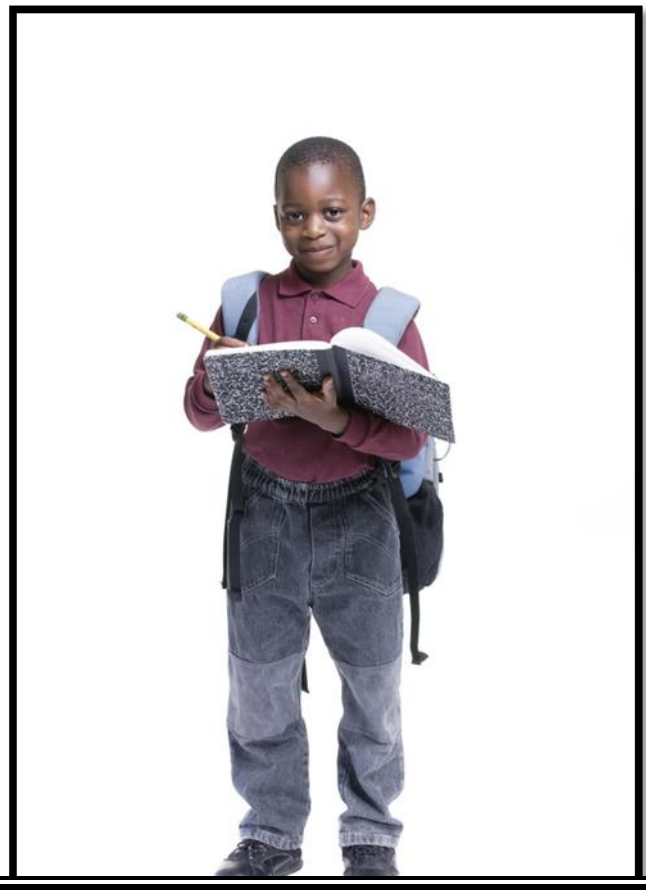
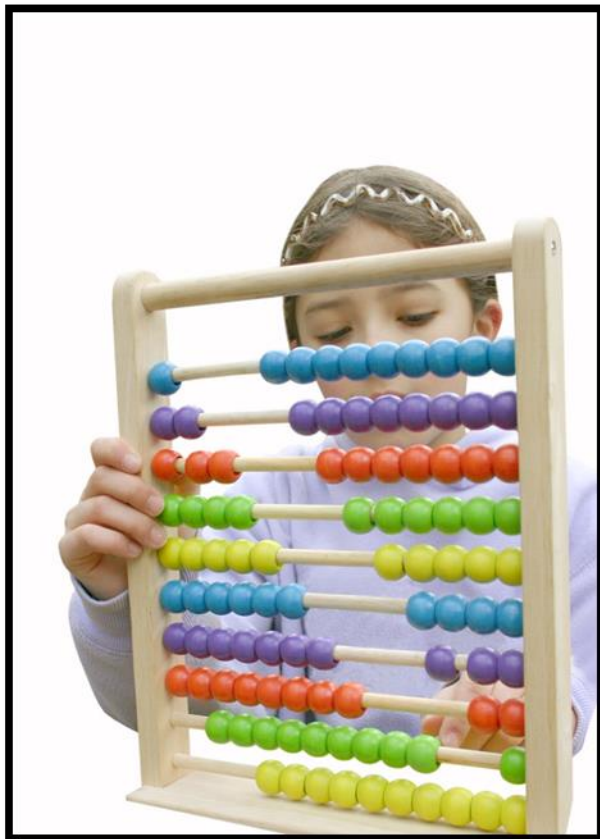


Planification annuelle 2020-2021

Accueil (6-8 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Grand Héron. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant *tout au long de son passage en classe d'accueil*. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2020 si l'élève est inscrit en classe d'accueil depuis le début de l'année scolaire.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre 2020. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2020 au 5 novembre 2020. *
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant durant la semaine du 22 février 2021. La rencontre des parents se fera au besoin. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2020 au 4 février 2021 et pourrait être le premier bulletin si l'élève est arrivé en classe d'accueil pendant cette période. *
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant du 5 février 2021 jusqu'à au 22 juin 2021 et pourrait être le premier bulletin ou le deuxième selon la date d'arrivée de l'élève en classe d'accueil.

* Si l'enseignant a eu suffisamment de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec la direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Linda Méchal
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de la classe d'accueil 6-8 ans

Hilda Sierra Salas

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique			
<p>Cahier « Ensemble en français » Duo-tang de vocabulaire Mots étiquettes Cahier maison de sons Matériel reproductible de vocabulaire et grammaire Matériel reproductible de lecture et écriture. Comptines et chansons. Cahiers de calligraphie. Livres de bibliothèque</p>	<p>Cahier « Opération mathématique » Cahier « Tam Tam mathématique » Cahier d'exercices maison Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.) Matériel reproductible.</p>			

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc) Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.) Échanges très fréquents quotidiennement en français Étude de comptines, de chants Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes. Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés.</p>	<p>Approche par problèmes Ateliers de manipulation Travaux en grand groupe ou en sous-groupes Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement Jeux mathématiques.</p>			
--	---	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil

Communiquer	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.▪ Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer.▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral.▪ Il utilise le vocabulaire appris en classe.▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.▪ L'élève prend des risques <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève comprend l'essentiel des messages.▪ Il exprime son accord ou son désaccord.▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers.▪ Il demande ou fournit des informations.▪ Il utilise un vocabulaire simple.▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux.▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant.▪ Il améliore sa rapidité de lecture en utilisant différentes stratégies. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier.▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.

Écrire

Au début de son apprentissage du français :

- L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases.
- Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe.

Par la suite,

- Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe.
- Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées.
- Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point.
- Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant.

Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),

- Il produit des textes courts et variés.
- Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées.
- Il amorce l'étude de la conjugaison.
- Il effectue des accords dans le groupe du nom.
- Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.

Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - compréhension des consignes; - participation aux échanges; - demande de l'aide; - utilisation des réactions verbales et non-verbales; - reformulation des messages. 	Oui	En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - compréhension des consignes; - participation aux échanges; - demande de l'aide; - utilisation des réactions verbales et non-verbales; - reformulation des messages; - productions de courtes phrases (avec des erreurs de vocabulaire ou de syntaxe); - Présentations orales. 	Oui	En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> -capacité à engager des conversations simples dans plusieurs contextes; - l'élève utilise une structure de phrase correcte et un vocabulaire précis; - présentations orales. 	Non	Oui
En lecture : L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - reconnaît l'alphabet et certains sons; - reconnaît les mots de vocabulaire courant - conscience phonologique 	Oui	En lecture : L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - décode des syllabes simples et parfois plus complexes et reconnaît les mots simples dans une phrase; - l'élève comprend partiellement le sens de la phrase. 	Oui	En lecture : L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - comprend le sens des phrases lues; - il respecte la ponctuation et il fait les liaisons. 	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

<p>En écriture :</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit des lettres, graphies, mots de vocabulaire; - Rédaction de courtes phrases - Dictées des mots étudiés 	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>En écriture :</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit correctement les mots de vocabulaire appris en classe - Consulte les outils de référence au besoin - Peut recopier les mots sans erreur. - Tente d'écrire des mots nouveaux - Tente d'écrire des phrases simples avec soutien. - Test de grammaire 	<p>Oui</p>	<p>En écriture :</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit des courtes phrases sans aide. - Écrit de courts textes avec soutien. - Test de grammaire 	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
--	--	--	-------------------	--	-------------------	-------------------

Mathématique, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Utiliser les concepts et processus en contexte *

(Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la **compétence langagière est suffisamment développée** pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)

Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.

Acquérir les concepts et processus*

L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.

Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique*

L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

***Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnels).

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape		2 ^e étape		3 ^e étape		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	OUI	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e et à la 3^e étape.

2^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Savoir communiquer Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.
3^e étape	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.	Exercer son jugement critique Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.

Spécialistes

Julie Valois (Musique)
Léanne Cipriano (Arts Plastiques)
Zakarya Mededjel (Éducation physique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Musique	Duo-tang à trois attaches
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.
Arts plastiques	Un tablier.

Arts plastiques, accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture) dans un contexte d'apprentissage de la langue française.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, et dans un contexte d'apprentissage de la langue française, apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, apprend à examiner une œuvre. Il apprend le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre selon la maîtrise qu'il a de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser différents techniques pour réaliser des créations personnelles. - Compréhension du vocabulaire relié aux arts plastiques. 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser différents techniques pour réaliser des créations personnelles. - Compréhension et utilisation du vocabulaire relié aux arts plastiques. 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser différents techniques pour réaliser des créations personnelles et médiatiques. - Compréhension et utilisation du vocabulaire relié aux arts plastiques. 	Non	Oui

Musique, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève, dans un contexte d'apprentissage de la langue française, apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.). Il développe cette compétence dans un contexte d'apprentissage de la langue française
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève, avec l'aide de l'enseignant, nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline dans un contexte d'apprentissage de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Parler, chanter et jouer selon les rythmes des textes et des chansons, en groupe	Oui	Parler, chanter et jouer selon les rythmes des textes et des chansons, seul et en groupe	Oui	Parler, chanter et jouer selon les rythmes des textes et des chansons, seul et en groupe	Non	Oui
Parler, chanter et jouer selon les rythmes des textes et des chansons, en groupe, avec un <i>ostinato</i>		Parler, chanter et jouer selon les rythmes des textes et des chansons, en groupe, avec deux <i>ostinati</i>		Parler, chanter et jouer selon les rythmes des textes et des chansons, en groupe, avec deux <i>ostinati</i> , que les élèves auront créés avec l'enseignante		
		Lire et écrire les symboles musicaux		Lire et écrire les symboles musicaux Développer un vocabulaire musical		

Éducation physique et à la santé, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Avec l'aide de l'enseignant, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant et selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français, l'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera appel fréquemment à un support visuel pour développer ces compétences.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Accorde ton cœur » : production et présentation d'un enchaînement de sauts à la corde.</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exécution d'un enchaînement de pyramides à deux.</p> <p>Jeu collectif « Ballon satellite » : rôles à jouer et communication.</p> <p>Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques (une semaine).</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Regarde ma routine » : élaboration et présentation d'un enchaînement d'actions de locomotion et de manipulation avec un cerceau, un ruban ou un ballon.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Moi, moi et l'autre, nous! » : planification et exécution d'un enchaînement d'actions avec un partenaire.</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes (jogging).</p> <p>Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et de santé et dégager les effets et les bienfaits d'une pratique régulière sur sa santé.</p>	Non	Oui