

## Planification annuelle 2020-2021

### 4<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Grand-Héron. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;

	<p>Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2020. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.</p>
<b>Premier bulletin</b>	<p>Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre 2020. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2020 au 5 novembre 2020 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</p>
<b>Deuxième bulletin</b>	<p>Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, le 25 février 2021. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2020 au 4 février 2021 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</p>
<b>Troisième bulletin</b>	<p>Le troisième bulletin sera distribué en juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 5 février 2021 jusqu'à la fin de l'année (22 juin 2021) et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

### Communications officielles de l'année

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Linda Mechaly  
Directrice

<sup>1</sup><http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 4<sup>e</sup> année

Josiane Smith 401

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mots de vocabulaire (cahier grammaire)</li> <li>-Verbes (agenda)</li> <li>-Cahier maison</li> <li>-Didacti</li> <li>-Recueil de textes Clicmots</li> <li>-Fiches reproductibles</li> <li>-Dictionnaire</li> <li>-Bescherelle</li> <li>-Grammaire</li> <li>- SAÉ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cahier maison</li> <li>-Fiches reproductibles</li> <li>-Matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, etc.)</li> <li>- Netmath, Xtramath</li> <li>- SAÉ</li> <li>-Didacti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fiches reproductibles</li> <li>-SAÉ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fiches reproductibles</li> <li>-SAÉ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fiches reproductibles</li> <li>-SAÉ</li> </ul>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projets variés en équipe et individuel.</li> <li>-SAÉ</li> <li>-Exercices en ligne</li> <li>-Participation active</li> <li>-Leçons magistrales</li> <li>- Lecture quotidienne</li> <li>- Recherches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.</li> <li>-SAÉ</li> <li>-Participation active</li> <li>- Leçons magistrales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projets en équipe et individuel</li> <li>-Lectures</li> <li>-Participation active</li> <li>- Leçons magistrales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Démonstrations</li> <li>-Manipulation</li> <li>-Recherches</li> <li>-Projets</li> <li>-Participation active</li> <li>- Leçons magistrales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussions</li> <li>-Réflexions</li> <li>-Recherches</li> <li>-Participation active</li> <li>-Lectures</li> <li>- Leçons magistrales</li> </ul>
--	--	--	--	--

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

- Lecture
- Vocabulaire
- Conjugaison
- Grammaire
- Tables et concepts mathématiques
- Terminer les travaux incomplets durant la fin de semaine

## Français 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50%)</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30%)</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20%)</b>	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>e</sup> étape (20%)		2 <sup>e</sup> étape (20%)		3 <sup>e</sup> étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Réaction au texte  Appréciation d'un texte  Compréhension des éléments implicites et explicites d'un texte	<b>OUI</b>	<b>En lecture :</b>  Réaction au texte  Appréciation d'un texte  Compréhension des éléments implicites et explicites d'un texte	<b>OUI</b>	<b>En lecture :</b>  Réaction au texte  Appréciation d'un texte  Compréhension des éléments implicites et explicites d'un texte	<b>OUI</b>	<b>OUI</b>
<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture courtes et variées  Dictées des mots étudiés  Tests de grammaire	<b>NON</b>	<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture courtes et variées  Dictées des mots étudiés  Tests de grammaire	<b>OUI</b>	<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture courtes et variées  Dictées des mots étudiés  Tests de grammaire	<b>OUI</b>	<b>OUI</b>
<b>En communication orale :</b>  Observations de l'élève lors de situations de communication orale individuelles et en groupe, dans différents contextes. (enregistrement, travaux d'équipe, etc.)	<b>NON</b>	<b>En communication orale :</b>  Observations de l'élève lors de situations de communication orale individuelles et en groupe, dans différents contextes. (enregistrement, travaux d'équipe, etc.)	<b>OUI</b>	<b>En communication orale :</b>  Observations de l'élève lors de situations de communication orale individuelles et en groupe, dans différents contextes. (enregistrement, travaux d'équipe, etc.)	<b>NON</b>	<b>OUI</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
CS : commission scolaire

# Mathématique 4<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30%)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données(ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique</b> : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.</p> <p><b>Géométrie</b> : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.</p> <p><b>Mesure</b> : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.</p> <p><b>Statistique</b> : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.</p> <p><b>Probabilité</b> : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.</p>	

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20%)		2 <sup>e</sup> étape (20%)		3 <sup>e</sup> étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>	<b>NON</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation-problème :</b>	<b>OUI</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>	<b>OUI</b> <b>Épreuve CS</b>	<b>OUI</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Exercices variés  Tests de connaissances	<b>OUI</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Exercices variés  Tests de connaissances	<b>NON</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Exercices variés  Tests de connaissances	<b>OUI</b> <b>Épreuve CS</b>	<b>OUI</b>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20%)		2 <sup>e</sup> étape (20%)		3 <sup>e</sup> étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
SAÉ -Évaluation des projets -Compréhension des concepts	<b>OUI</b>	SAÉ -Évaluation des projets -Compréhension des concepts	<b>OUI</b>	SAÉ -Évaluation des projets -Compréhension des concepts	<b>NON</b>	<b>OUI</b>

## Science et technologie 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20%)		2 <sup>e</sup> étape (20%)		3 <sup>e</sup> étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation  Démarche expérimentale de l'élève  Compréhension des concepts	OUI	Situation d'apprentissage et d'évaluation  Démarche expérimentale de l'élève  Compréhension des concepts	OUI	Situation d'apprentissage et d'évaluation  Démarche expérimentale de l'élève  Compréhension des concepts	NON	OUI

## Éthique et culture religieuse 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1<sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20%)		2 <sup>e</sup> étape (20%)		3 <sup>e</sup> étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Réflexions orales et écrites -SAÉ	<b>NON</b>	-Réflexions orales et écrites -SAÉ	<b>OUI</b>	-Réflexions orales et écrites -SAÉ	<b>NON</b>	<b>OUI</b>



## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>ère</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la demande à accomplir  Analyser sa démarche  Accomplir la tâche  S'engager dans sa démarche	<b>Travailler en équipe</b>  Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.  Contribuer au travail collectif.  Tirer profit du travail en coopération.
<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la demande à accomplir  Analyser sa démarche  Accomplir la tâche  S'engager dans sa démarche	<b>Travailler en équipe</b>  Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.  Contribuer au travail collectif.  Tirer profit du travail en coopération.

## Spécialistes de 4<sup>e</sup> année

Boubakeur Laatar (Anglais)  
 Julie Valois (Musique)  
 Laurent Gauvin-Lemieux (Éducation Physique)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;</li> <li>• regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision;</li> <li>• regarder des films pour enfants en anglais;</li> <li>• écouter des chansons en anglais;</li> <li>• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li> </ul> <p>Devoirs obligatoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier d'activités, manuel Tag, 2e cycle</li> <li>• Fiches maison et fiches reproductibles</li> <li>• Pratique et études de textes</li> </ul> <p>Étude du vocabulaire</p>
<b>Arts plastiques</b>	<p>-Apporter à l'école du matériel recyclé de la maison                      -Prendre connaissance du portfolio sur internet.</p>
<b>Musique</b>	<p>Matériel obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une flûte à bec, bien identifiée.</li> <li>• Un duo-tang à 3 attaches.</li> </ul> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer la flûte à bec</li> <li>• Écouter la musique de plusieurs styles et compositeurs.</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>

## Anglais 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b></p>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b></p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<p><b>Écrire des textes (15 %)</b></p>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.).</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

## Anglais 4<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe, lors de mises en situation où le vocabulaire ciblé est tiré d'un livre ou est inscrit au tableau Ex : Poser ou répondre à des questions simples	<b>Non</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Observation des élèves en groupe, lors de mises en situation où le vocabulaire ciblé est tiré d'un livre ou est inscrit au tableau Ex : Poser ou répondre à des questions simples	<b>OUI</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Observation des élèves en groupe, lors de mises en situation où le vocabulaire ciblé est tiré d'un livre ou est inscrit au tableau Ex : Poser ou répondre à des questions simples	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>  Observation des élèves en groupe, lors de mises en situation où le vocabulaire ciblé est tiré d'un livre ou est inscrit au tableau Ex : Poser ou répondre à des questions simples	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> Activités diverses (ex : faire la ligne du temps)  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Observation des élèves en groupe  Tests	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> Activités diverses (ex : faire la ligne du temps)  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Observation des élèves en groupe  Tests	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b>  Observation des élèves en groupe, lors de mises en situation où le vocabulaire ciblé est tiré d'un livre ou est inscrit au tableau Ex : Poser ou répondre à des questions simples	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Écrire des textes :</b> Activités diverses  Productions écrites  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b> Activités diverses  Productions écrites  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Arts plastiques 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève prend en considération les étapes de la démarche de création. Sa réalisation est souvent guidée par des intérêts d'ordre affectif et social. Liée à la proposition de création, elle traduit sa perception du réel. Elle résulte de gestes spontanés et précis, d'une utilisation pertinente du langage plastique et d'une organisation cohérente des éléments qui la composent. L'élève décrit son expérience de création et en dégage ce qu'il a appris.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève prend en considération les étapes de la démarche de création. Sa réalisation est souvent guidée par des intérêts d'ordre affectif et social. Liée à la proposition de création médiatique, elle traduit sa perception du réel, contient un message et s'adresse à un ou des destinataires. Elle résulte de gestes spontanés et précis, d'une utilisation pertinente du langage plastique et d'une organisation cohérente des éléments qui la composent. L'élève décrit son expérience de création médiatique et en dégage ce qu'il a appris.
<b>Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades.</b>	L'appréciation de l'élève est souvent guidée par des intérêts d'ordre affectif et social. En utilisant de façon pertinente le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine artistique ou l'image médiatique. Son propos contient des considérations d'ordre plastique, personnel et parfois socioculturel. Ces considérations sont liées aux critères d'appréciation et appuient la décision retenue. Il décrit son expérience d'appréciation et en dégage ce qu'il a appris.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20%)		2 <sup>e</sup> étape (20%)		3 <sup>e</sup> étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Ateliers créatifs -Réalisation d'œuvres plastiques -Appréciation d'œuvres plastiques -Appropriation de diverses techniques citées dans la progression des apprentissages.	<b>NON</b>	-Ateliers créatifs -Réalisation d'œuvres plastiques -Appréciation d'œuvres plastiques -Appropriation de diverses techniques citées dans la progression des apprentissages.	<b>OUI</b>	-Ateliers créatifs -Réalisation d'œuvres plastiques -Appréciation d'œuvres plastiques -Appropriation de diverses techniques citées dans la progression des apprentissages.		<b>OUI</b>